



**PUCMM**  
Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

**XXVIII**  
**EDUTEC 2025**  
SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REP. DOM.

Innovación Educativa en la era de la IA:  
repensando la universidad

Del 19 al 21 de noviembre de 2025



# Evaluación de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial en Educación Infantil

Un estudio sobre el desarrollo de competencias digitales docentes en educadoras/es de educación infantil en Chile



# El Desafío Digital en Educación Infantil

## El Contexto

La competencia digital docente (CDD) en la formación inicial docente (FID) presenta un desafío importante para integrar las Tecnologías Digitales en el trabajo con infantes.

Es necesario desarrollar estas competencias desde la formación inicial para garantizar un uso adecuado de las tecnologías en educación.

Evaluar la CDD de los y las estudiantes de educación infantil a través de instrumentos de evaluación para ir más allá de la autopercepción.

# Marco Referencial

## DigCompEdu: Competencia digital de los educadores

1. Compromiso profesional	2. Recursos digitales	3. Enseñanza y aprendizaje	4. Evaluación	5. Capacitar a los estudiantes	6. Facilitar la competencia digital de los estudiantes
<p><b>1.1 Comunicación organizativa</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, padres y terceros. Para contribuir a la colaboración desarrollar y mejorar estrategias de comunicación de la organización.</p>	<p><b>2.1 Selección de recursos digitales</b></p> <p>Identificar, evaluar y seleccionar recursos digitales para y el aprendizaje. Considerar el objetivo específico de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el grupo de alumnos, a la hora de seleccionar recursos digitales y planificar su uso.</p>	<p><b>3.1 Enseñanza</b></p> <p>Planificar e implementar dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza, con el fin de mejorar la eficacia de las intervenciones docentes. Gestionar y orquestar adecuadamente las intervenciones pedagógicas digitales. Experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos para la enseñanza.</p>	<p><b>4.1 Estrategias de evaluación</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para la evaluación formativa sumativa. Mejorar la diversidad y adecuación de formatos y de evaluación.</p>	<p><b>5.1 Accesibilidad e inclusión</b></p> <p>Garantizar la accesibilidad a los recursos y actividades de aprendizaje para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales. Considerar y responder a las expectativas, capacidades, usos y conceptos erróneos, así como las limitaciones contextuales, físicas o cognitivas para su uso de las tecnologías digitales.</p>	<p><b>6.1 Alfabetización informacional y mediática</b></p> <p>Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran que los alumnos articulen necesidades de información; encuentren información y recursos en entornos digitales; organicen, procesen, analicen e interpreten información; y comparen y evalúen críticamente la credibilidad y fiabilidad de la información y sus fuentes.</p>
<p><b>1.2 Colaboración profesional</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para colaborar con otros educadores, compartiendo e intercambio de conocimientos y experiencias e innovar prácticas pedagógicas innovadoras.</p>	<p><b>2.2 Creación y modificación de recursos digitales</b></p> <p>Modificar y desarrollar recursos con licencia abierta y otros recursos en los que esté permitido. Crear o co-crear nuevos recursos educativos digitales. Tener en cuenta el objetivo específico de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el grupo de alumnos al diseñar los recursos digitales y planificar su uso.</p>	<p><b>3.2 Orientación</b></p> <p>Utilizar las tecnologías y servicios para mejorar la interacción con los alumnos, individual y colectivamente, dentro y fuera de la sesión de aprendizaje. Utilizar las tecnologías digitales para ofrecer oportuna y específica. Experimentar y desarrollar nuevas formas y formatos para ofrecer orientación y apoyo.</p>	<p><b>4.2 Análisis de las pruebas</b></p> <p>Generar, seleccionar, analizar e interpretar pruebas sobre la actividad del alumno, rendimiento y progreso de los de la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p><b>5.2 Diferenciación y personalización</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles avanzar a distintos niveles y velocidades y seguir itinerarios y objetivos de aprendizaje individuales.</p>	<p><b>6.2 Comunicación y colaboración digitales</b></p> <p>Incorporar actividades de aprendizaje tareas y evaluaciones que exijan a los alumnos un uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.</p>
<p><b>1.3 Práctica reflexiva</b></p> <p>Reflexionar individual y colectivamente reflexionar, evaluar críticamente y desarrollar activamente la propia práctica pedagógica digital y la de la propia comunidad educativa.</p>	<p><b>2.3 Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales</b></p> <p>Organizar los contenidos digitales y ponerlos a disposición de los alumnos padres y otros educadores. Proteger eficazmente sensibles. Respetar y aplicar correctamente las privacidad y los derechos de autor. Comprender el uso y la creación de licencias abiertas y recursos educativos abiertos, incluida su correcta atribución.</p>	<p><b>3.3 Aprendizaje colaborativo</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para fomentar y mejorar la de los alumnos. Permitir a los alumnos utilizar las tecnologías digitales como parte de tareas colaborativas, como medio para mejorar la comunicación, la colaboración y la creación de conocimiento colaborativo.</p>	<p><b>4.3 Feedback y planificación</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para proporcionar información a los alumnos. Adaptar estrategias de enseñanza y adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo específico, basándose en las pruebas generadas por las tecnologías digitales utilizadas. Capacitar a los alumnos y a los padres para comprender los datos que aportan las tecnologías digitales y utilizarlos en la toma de decisiones.</p>	<p><b>5.3 Involucrar activamente a los alumnos</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para fomentar el compromiso activo y compromiso activo y creativo asignatura. Utilizar las digitales en estrategias pedagógicas que fomenten transversales, el pensamiento profundo y la expresión creativa. Abrir el aprendizaje a nuevos contextos del mundo real reales, que impliquen a los propios alumnos en actividades prácticas, investigaciones científicas o resolución de problemas complejos otras formas de aumentar la participación participación activa de los alumnos en materias complejas.</p>	<p><b>6.3 Creación de contenidos digitales</b></p> <p>Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que obliguen a los alumnos a expresarse a través de medios digitales y a modificar y crear contenidos digitales en diferentes formatos. Enseñar a los alumnos cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a los contenidos digitales, cómo referenciar fuentes y atribuir licencias. fuentes y atribuir licencias.</p>
<p><b>1.4 Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de medios digitales</b></p> <p>Utilizar fuentes y recursos digitales digitales para desarrollo profesional continuo.</p>		<p><b>3.4 Aprendizaje autorregulado</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para apoyar los procesos de aprendizaje autorregulado, es decir, para que los alumnos planificar, supervisar y reflexionar sobre su propio aprendizaje, aportar pruebas de sus progresos, compartir ideas y proponer soluciones creativas.</p>			<p><b>6.4 Uso responsable</b></p> <p>Tomar medidas para garantizar el bienestar físico, psicológico y social de los alumnos durante el uso de las tecnologías digitales. Capacitar a los alumnos para gestionar los riesgos y utilizar las tecnologías digitales de forma segura y responsable.</p>
					<p><b>6.5 Resolución de problemas digitales</b></p> <p>Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que exijan a los estudiantes identificar y resolver problemas técnicos, o transferir conocimientos tecnológicos de forma creativa a nuevas situaciones.</p>

Este estudio utiliza el marco **DigCompEdu**, adaptado específicamente para docentes de educación inicial en formación.

Silva-Quiroz, J., González-Campos, J., Garrido-Miranda, J., Lázaro-Cantabrana, J., & Canales-Reyes, R. (2025). Adapting and Validating DigCompEdu for Early Childhood Education Students Through Expert Competence Coefficient. *Social Sciences*, 14(6), 345. <https://doi.org/10.3390/socsci14060345>

# Objetivo del Estudio



## **Evaluar Competencias**

Medir las competencias digitales docentes de estudiantes de último año de carreras de Educación Infantil



## **Contexto Chileno**

Enfocado en universidades chilenas utilizando el marco DigCompEdu adaptado



## **Identificar Áreas**

Determinar fortalezas y debilidades en el desarrollo de competencias digitales



# Metodología de Investigación

01

## Enfoque Cuantitativo

Investigación descriptiva-inferencial, prospectiva, transversal y no experimental

02

## Población y Muestra

1,328 estudiantes regulares de universidades chilenas. Muestra de 598 estudiantes (nivel de confianza 95%, error 5%)

03

## Instrumento Validado

44 ítems organizados en 6 áreas DigCompEdu. Fiabilidad:  $\alpha$  de Cronbach = 0.718,  $\omega$  de McDonald = 0.751

# Estructura del Instrumento

## Características

- 44 preguntas organizadas en 6 áreas
- 22 competencias específicas
- Escala dicotómica: 1 respuesta correcta y 3 distractores
- Variables contextuales incluidas



- El instrumento fue adaptado específicamente para educadores de educación infantil, considerando las particularidades de este nivel educativo.

# Ejemplo de ítems del Instrumento

## Instrumento Evaluación Competencia Digital Docente para Educación Parvularia



19 - La directora del centro de práctica ha adquirido tablet. La cantidad adquirida solo permite que los utilice un nivel educativo a la vez, por ende, deberán implementar el sistema de turnos de uso entre los niveles ¿Para realizar este trabajo el/la estudiante en práctica debería considerar?

- Planificar sólo experiencias de uso individual de los dispositivos, aprovechando que cada estudiante cuenta con uno para realizar las actividades.
- Planificar experiencias individuales y colaborativas, aunque el centro cuente con un dispositivo para cada niña o niño, es importante favorecer el trabajo entre pares y grupos.
- Planificar una experiencia semanal de uso de recursos digitales en forma individual, ya que son muchos niveles en el centro educativo y sólo puedo acceder a ellos una vez a la semana.
- Planificar experiencias con distintos tipos de recursos digitales en mis experiencias pedagógicas, así puedo implementar variadas experiencias de aprendizaje a la vez.

## Instrumento Evaluación Competencia Digital Docente para Educación Parvularia



13 - Buscando en la web recursos digitales para fines pedagógicos accedes a un recurso digital que tiene la siguiente imagen:



¿Qué permisos otorga un recurso digital que tiene esta licencia Creative Commons?

- Reconocimiento de autor/a, uso comercial y compartir.
- No reconocimiento del autor/a, uso comercial y compartir.
- Reconocimiento del autor/a, no uso comercial y compartir.
- Reconocimiento de autor/a, uso comercial y no compartir.

# Índice General de Competencia Digital Docente

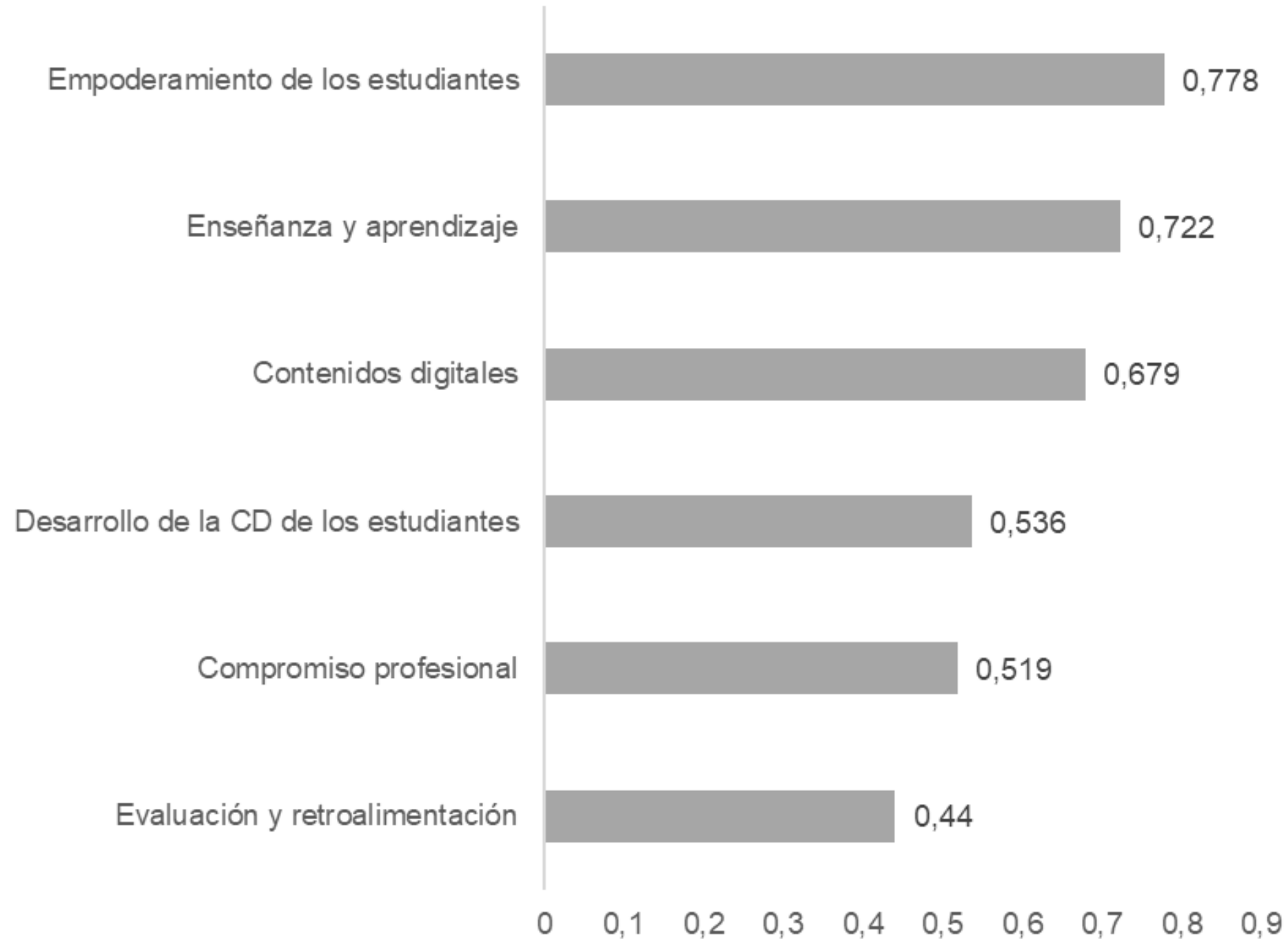


**60.6%**

## Nivel de Desarrollo CDD

Índice General de Competencia Digital Docente alcanzado por estudiantes de educación infantil

# Resultados por Áreas de Competencia



# Correlaciones con el Índice General

## Correlación Más Alta

Empoderamiento de los estudiantes:  $r = 0.736$  ( $p < 0.001$ )

Enseñanza y aprendizaje:  $r = 0.734$  ( $p < 0.001$ )

Estas áreas son centrales en el desarrollo global de las competencias digitales.

## Implicaciones

Las correlaciones revelan que el fortalecimiento de estas áreas tiene un impacto significativo en el índice general de competencia digital docente.

# Conclusiones y Recomendaciones



## Nivel de Desarrollo

El 60.6% de desarrollo CDD concuerda con estudios previos en Chile



## Áreas Deficitarias

Es necesario favorecer el desarrollo de áreas donde el estudiantado alcanza bajos niveles de CDD, especialmente evaluación y retroalimentación



## Mejora Curricular

Los programas de formación deben implementar instancias curriculares y extracurriculares para suplir déficits identificados



## Evaluación Continua

Se requieren estudios comparados, longitudinales e introducir metodologías cualitativas para comprender en forma integral el desarrollo de la CDD en educación infantil



**Juan Silva Quiroz**  
**[juan.silva@usach.cl](mailto:juan.silva@usach.cl)**  
**@jesilvaq**