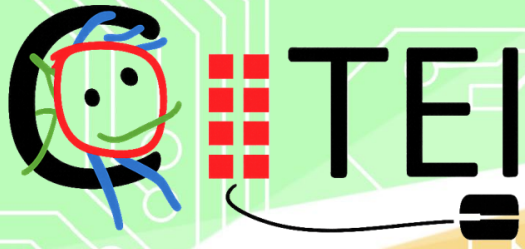


IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

CITEI ´ 2026

Tecnologías en la primera infancia: un viaje hacia el
aprendizaje sostenible y seguro.
3 – 6 de marzo de 2026

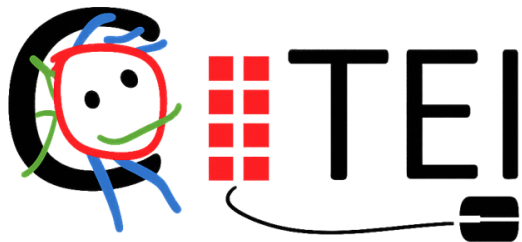


**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN INFANTIL.**

CITEI ´ 2026

**Simposio: Competencia Digital Docente e IA en
Educación Infantil**

COORDINADOR: Dr. Juan Silva Quiróz



**IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN INFANTIL.**

CITEI ´ 2026

**LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN FORMACIÓN INICIAL EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PRESENCIA DE ASIGNATURAS DE TECNOLOGÍAS
DIGITALES EN LAS MALLAS FORMATIVAS**

AUTORES:

Roberto Canales

Juan Silva

José González

José Miguel Garrido

Proyecto Fondecyt regular N° 1230754 «Evaluación de las competencias digitales docentes para caracterizar el perfil del estudiantado de las carreras de Educación Parvularia” USACH, ULAGOS, PUCV y UTALCA.

CDD en la formación inicial

- Es necesario desarrollar las competencias desde la formación inicial para garantizar un uso adecuado de las tecnologías en educación.
- Existe una mejora progresiva en las habilidades digitales a medida que los estudiantes avanzan en sus años de estudio (Cepa-Rodríguez & Murgiondo, 2024; Nurzhanova et al., 2023)
- Existe una relación entre el uso de las TD y la mejora del rendimiento académico en la formación docente (Gómez-Trigueros et al., 2024)
- La exposición curricular y la madurez académica contribuyen positivamente a la adquisición de competencias.



Marco Referencial

Adaptación de DigCompEdu a Educación Infantil

1. Compromiso profesional	2. Contenidos Digitales	3. Enseñanza y aprendizaje	4. Evaluación y retroalimentación	5. Empoderamiento de los estudiantes	6. Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes
<p>1.1 Comunicación organizativa</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación organizativa con compañeros(as) de formación, equipos profesionales vinculados a la práctica y familias de niñas y niños.</p> <p>1.2 Colaboración profesional</p> <p>Explorar las posibilidades de las tecnologías digitales para desarrollar experiencias de colaboración con compañeros(as) de formación y equipos profesionales vinculados a la práctica, para compartir e intercambiar conocimientos, experiencias e innovar en las prácticas pedagógicas de manera conjunta.</p> <p>1.3 Práctica reflexiva</p> <p>Reflexionar sobre la práctica pedagógica digital propia y de los otros.</p> <p>1.4 Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de medios digitales</p> <p>Identificar fuentes de información para mejorar sus conocimientos sobre el uso de las tecnologías digitales en su formación profesional docente.</p>	<p>2.1 Selección de recursos digitales</p> <p>Localizar, utilizar y evaluar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje considerando los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el nivel educativo.</p> <p>2.2 Creación y modificación de recursos digitales</p> <p>Crear, modificar y/o adaptar recursos digitales, de forma individual y colectiva a partir de los objetivos de aprendizaje, el contexto, metodología y el nivel educativo.</p> <p>2.3 Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales</p> <p>Seleccionar y organizar contenidos digitales con el fin de disponerlos para el uso y revisión de compañeras(os) de formación, niñas y niños, familia y profesionales de los centros de práctica y, conociendo el uso de licencias libres, incluyendo su correcta referencia.</p>	<p>3.1 Enseñanza</p> <p>Planificar el uso de dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar sus intervenciones pedagógicas a través de metodologías que favorezcan un rol activo de niñas y niños.</p> <p>3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la interacción individual y colectiva, con la familia de niñas y niños, con el fin de ofrecer orientación y acompañamiento pertinente y específico.</p> <p>3.3 Aprendizaje colaborativo</p> <p>Utilizar las tecnologías para desarrollar e incentivar en niñas y niños el trabajo colaborativo con el fin de facilitar la comunicación, cooperación y aprendizajes.</p> <p>3.4 Aprendizaje autorregulado</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para favorecer procesos de autorregulación de niñas y niños.</p>	<p>4.1 Estrategias de evaluación</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para el proceso de diagnóstico, seguimiento y retroalimentación de los logros de niñas y niños y comunicarlos en forma eficaz y efectiva a las familias.</p> <p>4.2 Analíticas de aprendizaje</p> <p>Utilizar tecnologías digitales para analizar e interpretar, de forma crítica, los resultados de evaluación para la toma de decisiones en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>4.3 Retroalimentación, programación y toma de decisiones</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para procesar los datos derivados del progreso de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación específica.</p>	<p>5.1 Accesibilidad e inclusión</p> <p>Reconocer elementos que facilitan la accesibilidad de niñas y niños, incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales, en los recursos y experiencias pedagógicas de aprendizaje.</p> <p>5.2 Personalización</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para atender las diversas necesidades de aprendizaje de niñas y niños, permitiéndoles avanzar a sus ritmos de aprendizaje.</p> <p>5.3 Compromiso activo de los estudiantes con su propio aprendizaje</p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para promover el interés de niñas y niños en las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>6.1 Información y alfabetización mediática</p> <p>Fomentar el uso de las tecnologías digitales en la búsqueda de información por parte de niñas y niños con el apoyo de sus familias.</p> <p>6.2 Comunicación y colaboración digital</p> <p>Incorporar experiencias de aprendizaje con recursos digitales, tareas y juegos que requieran que niñas y niños conozcan normas de uso y respeto por el trabajo de sus pares, para la comunicación y la colaboración digital.</p> <p>6.3 Creación de contenido digital</p> <p>Incluir experiencias de aprendizaje que requieran que niñas y niños se expresen utilizando tecnologías digitales.</p> <p>6.4 Uso responsable</p> <p>Tomar medidas para garantizar el bienestar físico, psicológico y social de niñas y niños al utilizar las tecnologías digitales.</p> <p>6.5 Resolución de problemas digitales</p> <p>Incorporar experiencias de aprendizaje que requieran que niñas y niños identifiquen y resuelvan problemas técnicos simples derivados del uso de las tecnologías digitales.</p>

Este estudio utiliza el marco **DigCompEdu**, adaptado específicamente para docentes de educación inicial en formación.

Silva-Quiroz, J., González-Campos, J., Garrido-Miranda, J., Lázaro-Cantabrana, J., & Canales-Reyes, R. (2025). Adapting and Validating DigCompEdu for Early Childhood Education Students Through Expert Competence Coefficient. *Social Sciences*, 14(6), 345. <https://doi.org/10.3390/socsci14060345>

Metodología de Investigación

Enfoque Cuantitativo

Investigación descriptiva-inferencial,
prospectiva, transversal y no experimental

Población y Muestra

1.328 estudiantes universidades
chilenas Muestra de 598 estudiantes
(nivel de confianza 95%, error 5%)

Instrumento Validado

44 ítems organizados en 6 áreas

Fiabilidad:

α de Cronbach = 0.718

ω de McDonald = 0.751

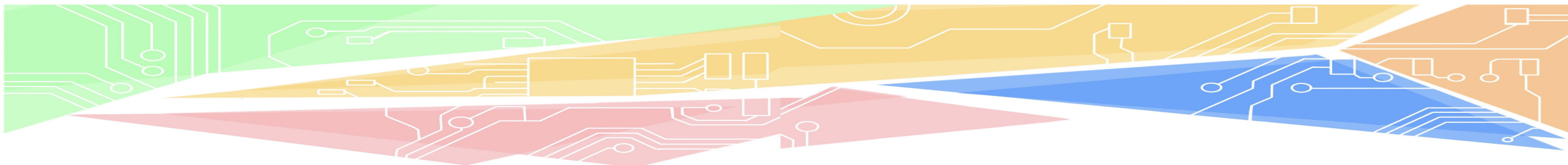
Estructura del Instrumento

Características

- 44 preguntas organizadas en 6 áreas
- 22 competencias específicas
- Escala dicotómica: 1 respuesta correcta y 3 distractores
- Variables contextuales incluidas



El instrumento fue adaptado específicamente para educadores de educación infantil, considerando las particularidades de este nivel educativo.



Variables de caracterización

Curricular

- Año de la carrera en el que te encuentras
- Señala en que orden consideraste esta carrera al momento de postular a la Universidad
- Has cursados otras carreras
- Tu rendimiento académico en la carrera en qué nivel lo calificarías
- Cuantas asignaturas has reprobado
- Señala cuantas asignaturas relacionadas con tecnologías digitales has cursado

Contextual

- Señala el tipo de establecimiento del que egresaste (relacionarlo a nivel socioeconómico)
- Señala el tipo de educación media que cursaste
- Señala el tipo de ingreso a tu carrera
- Señala el nivel más alto de estudios de tu madre
- Señala el nivel más alto de estudios de tu padre
- Señala la relación familiar con la educación
- Señala los tres principales usos que haces de las tecnologías digitales

Ejemplo de ítems del Instrumento

Instrumento Evaluación Competencia Digital Docente para Educación Parvularia



19 - La directora del centro de práctica ha adquirido tablet. La cantidad adquirida solo permite que los utilice un nivel educativo a la vez, por ende, deberán implementar el sistema de turnos de uso entre los niveles ¿Para realizar este trabajo el/la estudiante en práctica debería considerar?

- Planificar sólo experiencias de uso individual de los dispositivos, aprovechando que cada estudiante cuenta con uno para realizar las actividades.
- Planificar experiencias individuales y colaborativas, aunque el centro cuente con un dispositivo para cada niña o niño, es importante favorecer el trabajo entre pares y grupos.
- Planificar una experiencia semanal de uso de recursos digitales en forma individual, ya que son muchos niveles en el centro educativo y sólo puedo acceder a ellos una vez a la semana.
- Planificar experiencias con distintos tipos de recursos digitales en mis experiencias pedagógicas, así puedo implementar variadas experiencias de aprendizaje a la vez.

Instrumento Evaluación Competencia Digital Docente para Educación Parvularia



13 - Buscando en la web recursos digitales para fines pedagógicos accedes a un recurso digital que tiene la siguiente imagen:



¿Qué permisos otorga un recurso digital que tiene esta licencia Creative Commons?

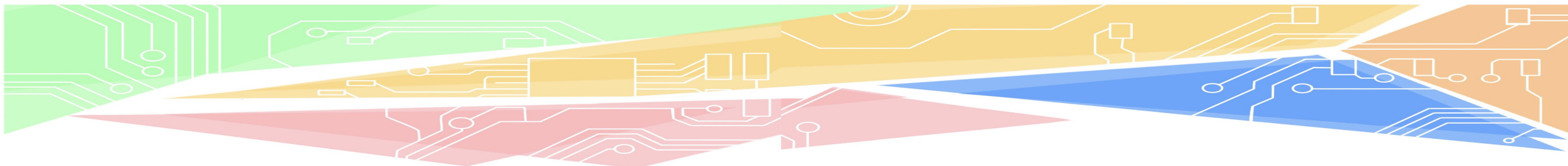
- Reconocimiento de autor/a, uso comercial y compartir.
- No reconocimiento del autor/a, uso comercial y compartir.
- Reconocimiento del autor/a, no uso comercial y compartir.
- Reconocimiento de autor/a, uso comercial y no compartir.

Índice General de Competencia Digital Docente

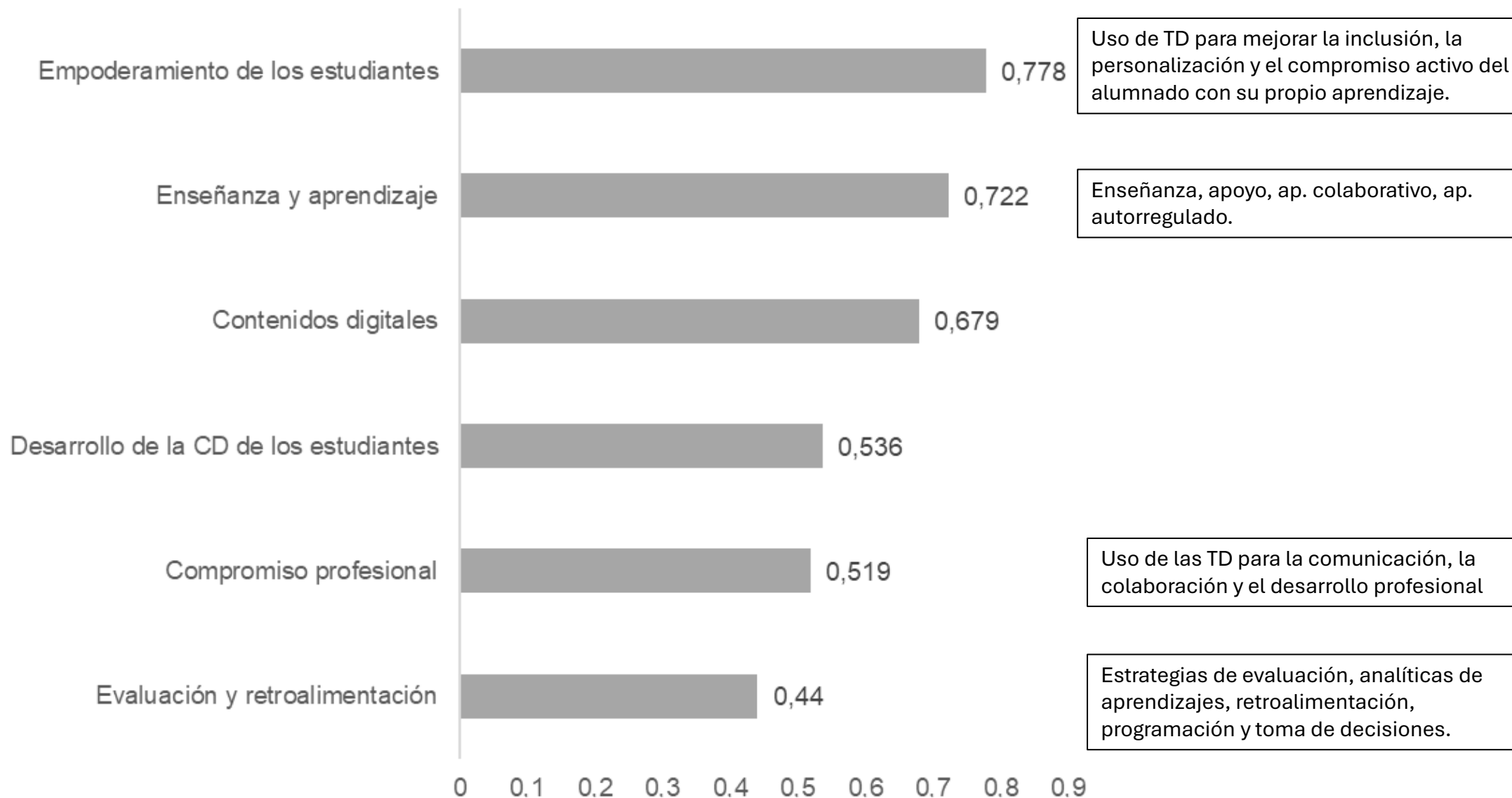


60.6%

Índice General de Competencia Digital Docente alcanzado por estudiantes de educación infantil



Resultados por Áreas de Competencia



Asignaturas de Tecnologías Digitales en mallas curriculares

Número de Asignaturas	0 Asignaturas (170) 28,4%		1 Asignatura (305) 51%		2 Asignaturas (122) 20,4%	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE
1. Compromiso profesional	0.535	0.142	0.506	0.160	0.527	0.172
2. Contenidos digitales	0.698	0.199	0.657	0.201	0.705	0.182
3. Enseñanza y aprendizaje	0.763	0.159	0.710	0.201	0.693	0.216
4. Evaluación y retroalimentación	0.475	0.216	0.423	0.216	0.430	0.211
5. Empoderamiento de los estudiantes	0.813	0.195	0.756	0.232	0.786	0.243
6. Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes	0.534	0.150	0.536	0.168	0.541	0.153
IGCDD	0.628	0.130	0.593	0,123	0,607	0.120

Conclusiones y Recomendaciones

Nivel de Desarrollo

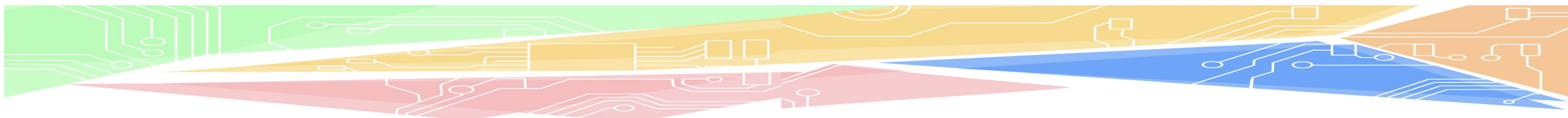
- El 60.6% de desarrollo CDD concuerda con estudios previos en Chile

Áreas Deficitarias

- Favorecer el desarrollo de áreas donde el estudiantado alcanza bajos niveles de CDD, especialmente evaluación y retroalimentación.

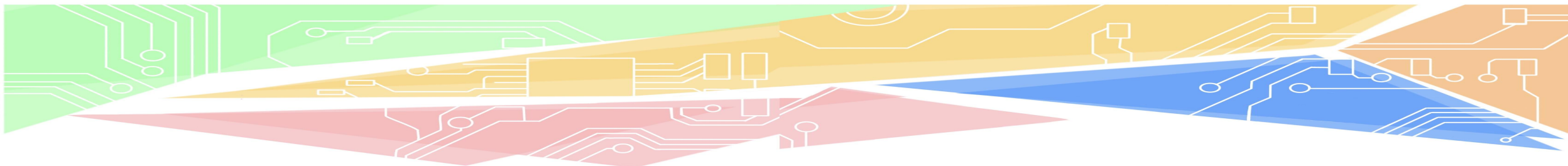
Mejora Curricular

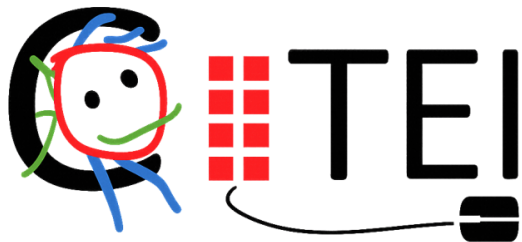
- Programas de formación deben implementar instancias curriculares y extracurriculares para suplir déficits identificados
- Cantidad de asignaturas de tecnologías digitales no garantiza un mayor dominio competencial
- Transitar de una enseñanza instrumental de las tecnologías, a un enfoque de desarrollo competencial continuo, que integre la tecnología de manera reflexiva, situada como una herramienta transformadora de la práctica educativa



Evaluación Continua

- Se requieren estudios comparados, longitudinales e introducir metodologías cualitativas para comprender en forma integral el desarrollo de la CDD en educación infantil





IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN INFANTIL.

CITEI '2026

**LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN FORMACIÓN INICIAL EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y LA PRESENCIA DE ASIGNATURAS DE TECNOLOGÍAS
DIGITALES EN LAS MALLAS FORMATIVAS**

AUTORES:

Roberto Canales

Juan Silva

José González

José Miguel Garrido

