



VALIDACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN DE DIGCOMPEdu A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

■

Juan Silva- José González-Roberto Canales-José Garrido

Proyecto Fondecyt “Evaluación de las competencias digitales docentes para caracterizar el perfil del estudiantado de las carreras de Educación Infantil” Financiado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo Gobierno de Chile



Introducción y objetivos

1

Importancia de las competencias digitales

Las competencias digitales son esenciales para el desarrollo personal y profesional profesional en la era digital.

2

Necesidad de herramientas de evaluación

Se necesitan instrumentos válidos válidos y confiables para evaluar evaluar las competencias digitales digitales en diferentes grupos de grupos de edad.

3

Objetivo del estudio

Adaptar y validar el instrumento DIGCOMPedu para evaluar las competencias competencias digitales en estudiantes de Educación Infantil.



Marco teórico

Competencias digitales

Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para utilizar las tecnologías digitales de forma efectiva.

DIGCOMPEdu

Instrumento de evaluación de competencias digitales para estudiantes de primaria y secundaria.

Adaptación de instrumentos

Proceso de modificación de un instrumento para que sea apropiado para una población o contexto específico.

Metodología de adaptación del instrumento

1

Revisión del instrumento original

Análisis del contenido y estructura de DIGCOMPEdu.

2

Adaptación del contenido

Modificación de los descriptores de DIGCOMPEdu para hacerlos pertinentes a la pertinentes a la formación de docentes en Educación Infantil.

3

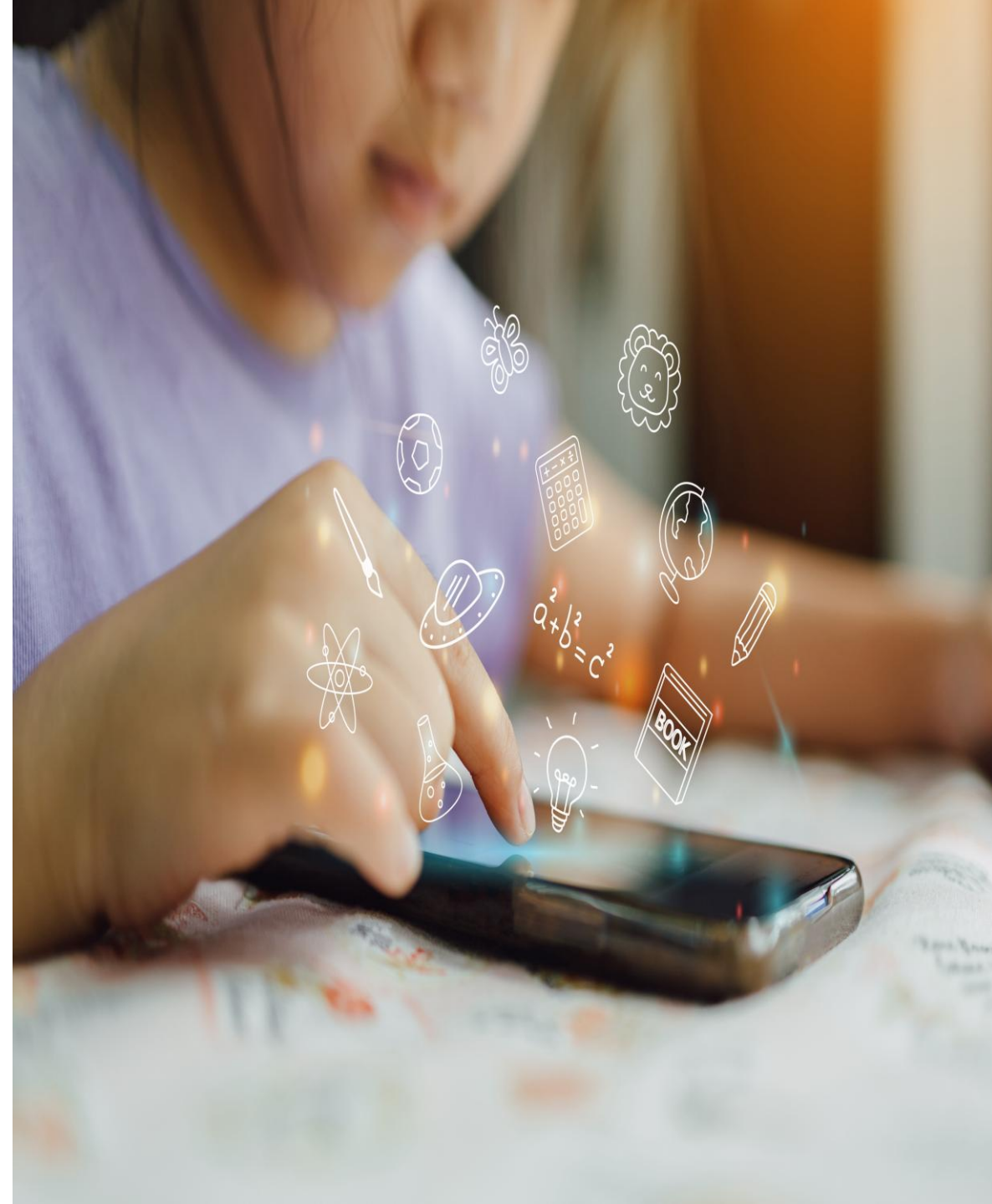
Selección de expertos

Expertos en Educación Infantil y CDD, se usó el K-Experto. $K = 1/2 (K_c + K_a)$, de 32 potenciales expertos 22 calificaron como expertos.

4

Evaluación de la propuesta

Los expertos seleccionados evaluaron la propuesta en términos de pertinencia, importancia y claridad. Se analizaron los datos través de estadísticas descriptivas e inferenciales.



Proceso de validación



Validez de contenido

Análisis por expertos para determinar si el instrumento mide las competencias digitales relevantes para Educación Infantil. Infantil.

Validez de constructo

Análisis estadístico para comprobar que el instrumento mide las dimensiones teóricas de las competencias digitales.

Confiabilidad

Análisis para determinar la consistencia interna del instrumento, es decir, si las preguntas miden lo mismo.

Resultados

| ÁREA | Competencia | Descriptor |
|----------------------------------|--|--|
| 1. Compromiso profesional | 1.1 Comunicación organizativa | Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación organizativa con compañeros(as) de formación y equipos profesionales vinculados a la práctica, familia y terceros. |
| | 1.2 Colaboración profesional | Explorar las posibilidades de las TD para desarrollar experiencias de colaboración con compañeros(as) de formación y equipos profesionales vinculados a la práctica, para compartir e intercambiar conocimientos, experiencias e innovar en las prácticas pedagógicas de manera conjunta. |
| | 1.3 Práctica reflexiva | Reflexionar sobre la práctica pedagógica digital de modo individual y colectiva . |
| | 1.4 Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de medios digitales | Identificar fuentes de información para mejorar sus conocimientos sobre el uso de TD en su formación profesional docente. |
| 2. Contenidos digitales | 2.1 Selección de recursos digitales | Localizar, evaluar y seleccionar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje considerando los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el nivel educativo . |
| | 2.2 Creación y modificación de recursos digitales | Crear, modificar y adaptar recursos digitales de licencia abierta existentes, de forma individual y colectiva a partir de los objetivos de aprendizaje, el contexto, metodología y el nivel educativo. |
| | 2.3 Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales | Seleccionar y organizar contenidos digitales con el fin de disponerlos para el uso y revisión de dejaría uso y revisión de compañeras(os) de formación, niños y niñas, familia y profesionales de los centros de práctica y, conociendo el uso de licencias libres, incluyendo su correcta referencia. |
| 3 Enseñanza y aprendizaje | 3.1 Enseñanza | Planificar el uso de dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar sus intervenciones pedagógicas a través de metodologías activas . |
| | 3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje | Utilizar las tecnologías y servicios digitales para mejorar la interacción individual y colectiva, con la familia de niños y niñas, con el fin de ofrecer orientación y acompañamiento pertinente y específica |
| | 3.3 Aprendizaje colaborativo | Utilizar las tecnologías para desarrollar e incentivar en los niños y niñas el trabajo colaborativo con el fin de facilitar la comunicación, cooperación y aprendizajes. |
| | 3.4 Aprendizaje autorregulado | Utilizar las tecnologías digitales para favorecer procesos de autorregulación de los niños y niñas. |

Resultados

La opinión de los expertos por cada área del DIGCOMPEdu considerando las componentes Pertinencia, Importancia y Claridad, establecen, en función de la media, una positiva y elevada valoración

| Área | Pertinencia | | Importancia | | Claridad | |
|--------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|----------|-------|
| | M | SD | M | SD | M | SD |
| Compromiso Profesional | 4.31 | 0.730 | 4.37 | 0.746 | 4.31 | 0.684 |
| Contenidos Digitales | 4.20 | 0.875 | 4.24 | 0.800 | 3.96 | 0.871 |
| Enseñanza y Aprendizaje | 4.13 | 0.835 | 4.17 | 0.839 | 3.99 | 0.923 |
| Evaluación y Retroalimentación | 4.46 | 0.665 | 4.41 | 0.665 | 4.35 | 0.829 |
| Empoderamiento | 4.31 | 0.859 | 4.34 | 0.827 | 4.25 | 0.991 |
| Desarrollo de la Competencia Digital | 4.15 | 0.770 | 4.17 | 0.722 | 4.14 | 0.893 |

Resultados

El análisis de consistencia interna de las valoraciones, operacionalizada por medio de la estadística Alpha de Cronbach establece una estimación entre aceptable y muy bueno, soportando buenas características métricas para el instrumento.

| Área | Pertinencia | Importancia | Claridad |
|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|
| Compromiso Profesional | 0.782 | 0.845 | 0.718 |
| Contenidos Digitales | 0.770 | 0.709 | 0.707 |
| Enseñanza y Aprendizaje | 0.836 | 0.819 | 0.767 |
| Evaluación y Retroalimentación | 0.725 | 0.740 | 0.833 |
| Empoderamiento | 0.926 | 0.902 | 0.913 |
| Desarrollo de la Competencia Digital | 0.802 | 0.779 | 0.889 |
| General | 0.961 | 0.955 | 0.949 |

Resultados de la validación

| Tipo de validación | Resultados |
|-----------------------|--|
| Validez de contenido | El instrumento se consideró apropiado para medir las competencias digitales en Educación Educación Infantil. |
| Validez de constructo | Se encontró evidencia empírica para para apoyar la validez de constructo constructo del instrumento. |
| Confiabilidad | El instrumento demostró alta consistencia interna. |





Implicaciones y aplicaciones educativas

1

Evaluación de las competencias digitales

El instrumento adaptado proporciona una herramienta para evaluar las competencias digitales de los niños en Educación Infantil.

2

Diseño de intervenciones educativas

Los resultados de la evaluación pueden informar la planificación de actividades y estrategias para desarrollar las competencias digitales.

3

Monitoreo del desarrollo de las competencias

El instrumento puede utilizarse para monitorear el progreso de los niños en el desarrollo de las competencias digitales.



Conclusiones y futuras líneas de investigación



Adaptación exitosa

El instrumento DIGCOMPEdu se adaptó con éxito para evaluar las competencias digitales en Educación Infantil. Educación Infantil.



Investigaciones futuras

Se necesitan investigaciones adicionales para explorar el uso del instrumento en diferentes contextos y contextos y poblaciones.



Implementación en la práctica

Se recomienda implementar el instrumento adaptado en la práctica para evaluar y mejorar las competencias competencias digitales en Educación Infantil.



XXVII CONGRESO
EDUTEC'24
S E V I L L A