



## VALIDACIÓN DE UNA ADAPTACIÓN DE DIGCOMPEdu A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

-

Juan Silva- José González-Roberto Canales-José Garrido

Proyecto Fondecyt ““Evaluación de las competencias digitales docentes para caracterizar el perfil del estudiantado de las carreras de Educación Infantil” Financiado por Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo Gobierno de Chile



# Introducción y objetivos

## 1 Importancia de las competencias digitales

Las competencias digitales son esenciales para el desarrollo personal y profesional en la era digital.

## 2 Necesidad de herramientas de evaluación

Se necesitan instrumentos válidos y confiables para evaluar las competencias digitales en diferentes grupos de edad.

## 3 Objetivo del estudio

Adaptar y validar el instrumento DIGCOMPEdu para evaluar las competencias digitales en estudiantes de Educación Infantil.



# Marco teórico

## Competencias digitales

Conjunto de habilidades, conocimientos y conocimientos y actitudes necesarios para utilizar las tecnologías digitales de forma efectiva.

## DIGCOMPEDu

Instrumento de evaluación de competencias digitales para estudiantes de primaria y secundaria.

## Adaptación de instrumentos

Proceso de modificación de un instrumento para que sea apropiado para una población o contexto específico.

# Metodología de adaptación del instrumento

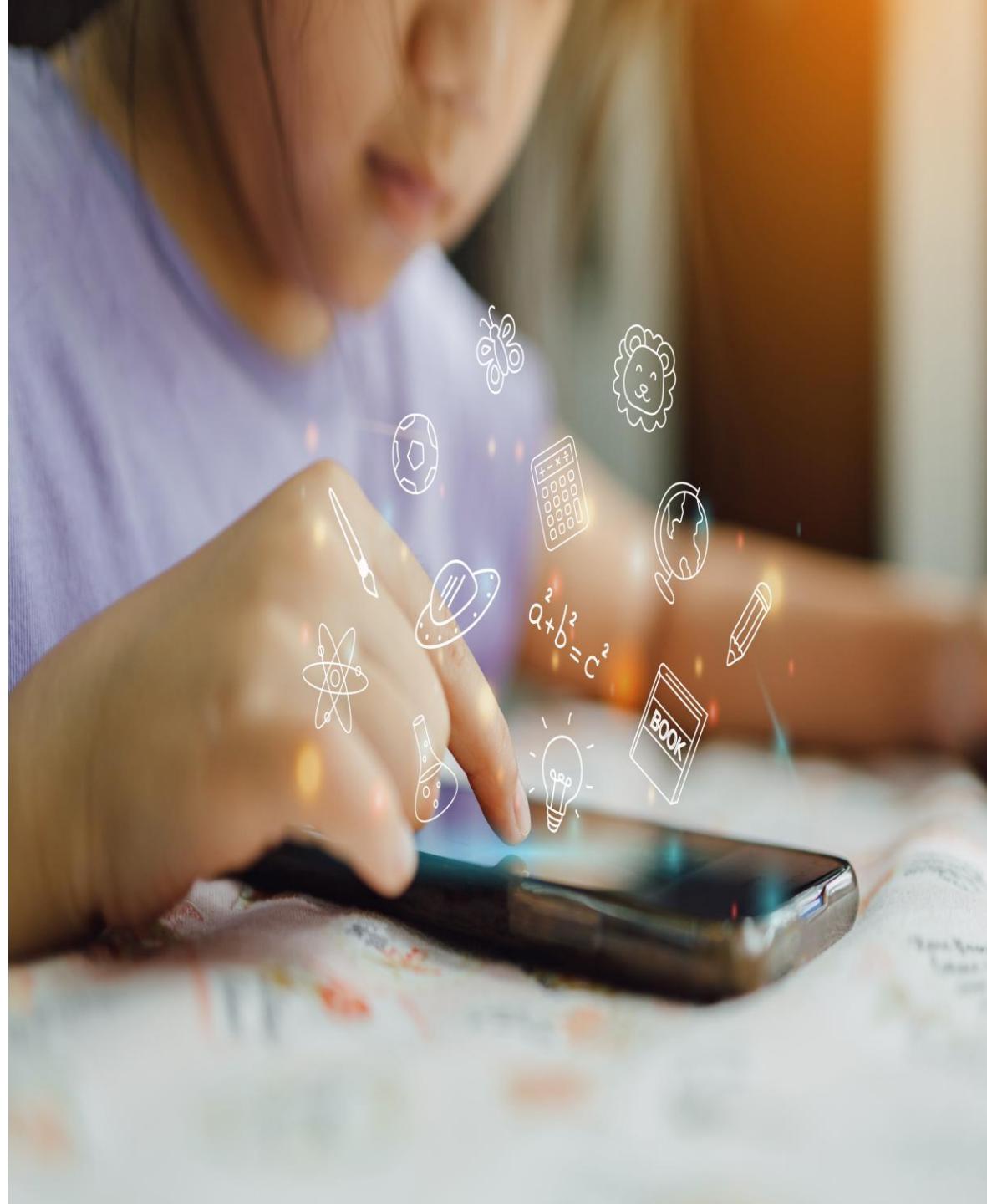
- 1 Revisión del instrumento original**

Análisis del contenido y estructura de DIGCOMPEdu.
- 2 Adaptación del contenido**

Modificación de los descriptores de DIGCOMPEdu para hacerlos pertinentes a la pertinentes a la formación de docentes en Educación Infantil.
- 3 Selección de expertos**

Expertos en Educación Infantil y CDD, se usó el K-Experto.  $K = 1/2 (K_c + K_a)$ , de 32 potenciales expertos 22 calificaron como expertos.
- 4 Evaluación de la propuesta**

Los expertos seleccionados evaluaron la propuesta en términos de pertinencia, importancia y claridad. Se analizaron los datos través de estadísticas descriptivas e inferenciales.



# Proceso de validación

## Validez de contenido

Análisis por expertos para determinar si el instrumento mide las competencias digitales relevantes para Educación Infantil.

## Validez de constructo

Análisis estadístico para comprobar que el instrumento mide las dimensiones teóricas de las competencias digitales.

## Confiabilidad

Análisis para determinar la consistencia interna del instrumento, es decir, si las preguntas miden lo mismo.



# Resultados

ÁREA	Competencia	Descriptor
<b>1. Compromiso profesional</b>	1.1 Comunicación organizativa	Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación organizativa con compañeros(as) de formación y equipos profesionales vinculados a la práctica, familia y terceros.
	1.2 Colaboración profesional	Explorar las posibilidades de las TD para desarrollar experiencias de colaboración con compañeros(as) de formación y equipos profesionales vinculados a la práctica, para compartir e intercambiar conocimientos, experiencias e innovar en las prácticas pedagógicas de manera conjunta.
	1.3 Práctica reflexiva	Reflexionar sobre la práctica pedagógica digital de modo individual y colectiva .
	1.4 Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de medios digitales	Identificar fuentes de información para mejorar sus conocimientos sobre el uso de TD en su formación profesional docente.
<b>2. Contenidos digitales</b>	2.1 Selección de recursos digitales	Localizar, evaluar y seleccionar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje considerando los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y el nivel educativo .
	2.2 Creación y modificación de recursos digitales	Crear, modificar y adaptar recursos digitales de licencia abierta existentes, de forma individual y colectiva a partir de los objetivos de aprendizaje, el contexto, metodología y el nivel educativo.
	2.3 Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales	Seleccionar y organizar contenidos digitales con el fin de disponerlos para el uso y revisión de dejaría uso y revisión de compañeras(os) de formación, niños y niñas, familia y profesionales de los centros de práctica y, conociendo el uso de licencias libres, incluyendo su correcta referencia.
<b>3 Enseñanza y aprendizaje</b>	3.1 Enseñanza	Planificar el uso de dispositivos y recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorar sus intervenciones pedagógicas a través de metodologías activas .
	3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje	Utilizar las tecnologías y servicios digitales para mejorar la interacción individual y colectiva, con la familia de niños y niñas, con el fin de ofrecer orientación y acompañamiento pertinente y específica
	3.3 Aprendizaje colaborativo	Utilizar las tecnologías para desarrollar e incentivar en los niños y niñas el trabajo colaborativo con el fin de facilitar la comunicación, cooperación y aprendizajes.
	3.4 Aprendizaje autorregulado	Utilizar las tecnologías digitales para favorecer procesos de autorregulación de los niños y niñas.

# Resultados

La opinión de los expertos por cada área del DIGCOMPEdu considerando las componentes Pertinencia, Importancia y Claridad, establecen, en función de la media, una positiva y elevada valoración

Área	Pertinencia		Importancia		Claridad	
	M	SD	M	SD	M	SD
Compromiso Profesional	4.31	0.730	4.37	0.746	4.31	0.684
Contenidos Digitales	4.20	0.875	4.24	0.800	3.96	0.871
Enseñanza y Aprendizaje	4.13	0.835	4.17	0.839	3.99	0.923
Evaluación y Retroalimentación	4.46	0.665	4.41	0.665	4.35	0.829
Empoderamiento	4.31	0.859	4.34	0.827	4.25	0.991
Desarrollo de la Competencia Digital	4.15	0.770	4.17	0.722	4.14	0.893

# Resultados

El análisis de consistencia interna de las valoraciones, operacionalizada por medio de la estadística Alpha de Cronbach establece una estimación entre aceptable y muy bueno, soportando buenas características métricas para el instrumento.

Área	Pertinencia	Importancia	Claridad
Compromiso Profesional	0.782	0.845	0.718
Contenidos Digitales	0.770	0.709	0.707
Enseñanza y Aprendizaje	0.836	0.819	0.767
Evaluación y Retroalimentación	0.725	0.740	0.833
Empoderamiento	0.926	0.902	0.913
Desarrollo de la Competencia Digital	0.802	0.779	0.889
<b>General</b>	<b>0.961</b>	<b>0.955</b>	<b>0.949</b>

# Resultados de la validación

Tipo de validación	Resultados
Validez de contenido	El instrumento se consideró apropiado para medir las competencias digitales en Educación Infantil.
Validez de constructo	Se encontró evidencia empírica para apoyar la validez de constructo del instrumento.
Confiabilidad	El instrumento demostró alta consistencia interna.





# Implicaciones y aplicaciones educativas

1

## Evaluación de las competencias digitales

El instrumento adaptado proporciona una herramienta para evaluar las competencias digitales de los niños en Educación Infantil.

2

## Diseño de intervenciones educativas

Los resultados de la evaluación pueden informar la planificación de actividades y estrategias para desarrollar las competencias digitales.

3

## Monitoreo del desarrollo de las competencias

El instrumento puede utilizarse para monitorear el progreso de los niños en el desarrollo de las competencias digitales.



# Conclusiones y futuras líneas de investigación



## Adaptación exitosa

El instrumento DIGCOMPEdu se adaptó con éxito para evaluar las competencias digitales en Educación Infantil. Educación Infantil.



## Investigaciones futuras

Se necesitan investigaciones adicionales para explorar el uso del instrumento en diferentes contextos y contextos y poblaciones.



## Implementación en la práctica

Se recomienda implementar el instrumento adaptado en la práctica para evaluar y mejorar las competencias competencias digitales en Educación Infantil.

